

## IX ВСЕРОССИЙСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ИНТЕРНЕТ



### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТ

#### ОТВЕТЫ

##### Задание 1.

Сгруппируйте слова по фонетическим явлениям:

- а) ассимиляция по глухости: оглушение согласного звука; *Завтрак, под столом, встреча, ложка, в кино, подъезд*
- б) ассимиляция по звонкости: озвончение согласного звука; *с другом, вокзал, сгущёнка, к дому,*
- в) ассимиляция по мягкости: смягчение звука в потоке речи; *зонтик, песня, козлёнок, жизнь, женщина,*
- г) диэрэза: выпадение звука: *местный, чувство, поздно, солнце, звёздный,*

##### Задание 2.

Иностранный студент писал сочинение и сделал несколько ошибок. Найдите их, исправьте и объясните, в чём они заключаются.

В мой университет есть много китайских учителей, но только три российские учителя. Я не могу через разговор повышение уровень русского языка. Поэтому я часто посмотреть российские фильмы в сети. Я думаю, это\_очень полезно для меня изучать русский язык!

Ошибка.

1: В мой университет → В (каком?) моЁМ (чем?) университетЕ.  
→ В моём университете

2: три российские учителя → три (чего?) учителя, (каких?) российскИХ  
→ три российских учителя

3: Я не могу через разговор повышение уровень → 1) разГовор (орфографическая ошибка), 2) мочь + (глагол) инфинитив → могу повысить( что?) уровень  
→ Я не могу через разговор повысить уровень

4: я часто посмотреть → 1) часто . . . Это наречие, которое обозначает регулярное действие, поэтому глагол должен быть несовершенного вида, то есть, СМОТРЕТЬ  
2) глагол должен быть согласован в форме первого лица, поэтому СМОТРЮ, таким образом → я часто смотрю

5: это\_очень полезно для меня изучать русский язык →  
→ 1) смысловая ошибка: слово « полезно» необходимо заменить глагол «поможет» для более точного выражения цели говорящего.

→2) грамматическая ошибка: неверно выбран вид глагола, поэтому глагол «изучать» нужно заменить «изучить», таким образом, более корректное предложение получается...  
→Это очень поможет мне изучить русский язык .

### Задание 3.

Одинаковы ли окончания по их грамматическому значению в следующих словах? У каких из этих слов нулевое окончание? Какие из них вообще не имеют окончания?

*Людей – воробей, функция – задания, умна – гора, зодчий – яркий, строила – мыла, красива – (нет) окна, недели – туфли, берём – идём, серых – пятых, выше – море, домом – пешком, сумка – ложка, наших – русских.*

- Одинаковы ли окончания по их грамматическому значению в следующих словах?  
→ Не все. Одинаковые окончание имеют только в следующих парах слов: *Людей – воробей, функция – задания, зодчий – яркий, строила – мыла, недели – туфли, берём – идём, серых – пятых, сумка – ложка, наших – русских*
- У каких из этих слов нулевое окончание?  
→ *Нет нулевых окончаний в вышеуказанных словах.*
- Какие из них вообще не имеют окончания?  
→ *выше, пешком ( у наречия нет окончания)*

### Задание 4.

А. Шибает в стихотворении «Изобретатель» использует слова «настолонакрывать», «обедоподаватель», «посудовытиратель», «осколкоподбиратель». Как называются слова такого типа? Как они образованы (по какой модели)? Объясните значение этих слов.

– Когда немного подрасту,–  
Сказал мне мой приятель,–  
Для мамы я изобрету  
Настолонакрывать.

Посуду будет вытирать  
Посудовытиратель.  
– А кто – осколки подбирать?  
– Осколкоподбиратель!

Потом я сделаю чертёж...–  
Сказал изобретатель.  
– И что ещё изобретёшь?  
– Обедоподаватель.

(А. Шибает)

- 1) Как называются слова такого типа? → сложные слова (приставочно-суффиксальный способ образования слова)
- 2) Как они образованы (по какой модели)?
  - Настолонакрывать → на(приставка) + стол(корень) + о(интерфикс) + на(приставка) + кр(корень) + ыват(суффикс) + тель(суффикс, обозначающий лицо)
  - Посудовытиратель → посуд(корень) + о(интерфикс) + вы(приставка) + тир(корень) + а(суффикс) + тель(суффикс, обозначающий лицо)
  - Осколкоподбиратель → осколок(корень) + о(интерфикс) + под(приставка) + бир(корень) + а(суффикс) + тель(суффикс, обозначающий лицо)

- Обедоподаватель→обед(корень) + о(интерфикс) + по(приставка) + да(корень) + ва(суффикс) + тель(суффикс, обозначающий лицо)

3) Объясните значение этих слов

- Настолонакрыватель→ официант ( то есть, тот, кто накрывает на стол.)
- Посудовытиратель→ посудомойщица (то есть, тот, кто вытирает посуду.)
- Осколкоподбиратель→уборщик (то есть, тот, кто подбирает осколок.)
- Обедоподаватель→официант (то есть, тот, кто подает обед.)

#### Задание 5.

Вам даны все значения слова «земля». Напишите сочинение (100–150 слов), используя это слово во всех значениях.

**ВНИМАНИЕ!** Сочинение, объёмом менее 100 слов, не оценивается.

#### ЗЕМЛЯ

1. (в терминологическом значении *З* прописное). Третья от Солнца планета Солнечной системы, вращающаяся вокруг Солнца и вокруг своей оси. *З. планета людей.*

2. Суша в противоположность водному или воздушному пространству. *На корабле увидели землю. Большая земля.* (материк или берег материка в речи мореплавателей, жителей острова).

3. Почва, верхний слой коры нашей планеты, поверхность. *Обработка земли. Сесть на землю.*

4. Рыхлое тёмно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *Земля с песком и глиной.*

5. Страна, государство, а также вообще какая-н. большая территория Земли (высокое). *Родная земля. Русская земля. Чужие земли.*

6. Территория с угодьями, находящаяся в чьём-н. владении, пользовании. *Собственность на землю. Аренда земли.*

7. В Австрии и Германии: административно-территориальная (федеративная) единица. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.*

#### Сочинение

**Всем известно, что в 2017 году в России был объявлен годом экологии. При этом и в других городах, и в Иркутске проходили разные акции по сохранению природы. Люди не только выходили на субботники регулярно, но и занимались очисткой территории вокруг озера Байкал, так как очевидно наше уникальное озеро загрязнилось. Но, к сожалению, мы слишком долгое время не обращали внимания на окружающую среду, поэтому такая экологическая проблема актуальна и злободневна во всем мире. Деятельность людей значительно загрязнила нашу Землю.**

**По мере того, как экономика развивалась, люди построили огромное количество заводов и фабрик на больших территориях. Но была проблема в том, что людям не удалось создать систему, которая не уничтожит природу, и мы сегодня должны продолжить совместную деятельность с природой, чтобы решить ряд экологических проблем. Но в то же время мы не обращали внимания на это, и, в итоге, произошла ужасающая ситуация. Например, из-за загрязненного воздуха произошло глобальное потепление, которое значительно изменило климат. Вследствие этого полярный лед тает, и следует отметить, что постепенно уменьшается земля, где люди живут. К тому**

же, в связи с этим можно сказать, что, мы не сможем обработать земли территориально, то есть, возможно, не сможем обеспечить всех людей продуктами. В общем, экологическая проблема, в том числе климатическое изменение, прямо касается нашей жизни. То есть, люди уничтожают природу, а это значит, что мы сами себя уничтожаем. Разумеется, что будущее человечество зависит от состояния Земли... .

Естественно, нам пора серьезно относиться ко всем экологическим проблемам. В повседневной жизни мы регулярно должны стараться сохранить природу и бережно использовать природные ресурсы, так как это первый шаг для решения данной актуальной проблемы. К примеру, в Германии в каждой земле(т.е. в области) утилизационная система стандартизирована. Это объясняется тем, что жители города разделяют мусор на некоторые категории: бутылки, банки, пластиковые вещи, бумаги несгораемый мусор и т.д... . Если человек кидает пластиковую бутылку в специальное ведро, он может получить монету(мелкие деньги). Так что, там уже создана такая система, позволяющая людям активно участвовать в экологической деятельности.

И еще следует отметить, что частная собственность на землю тоже позволяет нам обработать кухонный мусор. Если люди живут в собственном доме с садом, то они могут установить оборудование, которое помогает превратить кухонный мусор в удобрение с помощью земли. Таким образом, по моему мнению, у каждого есть способ, применяющийся к решению экологической проблемы.

В заключении можно сказать, что если мы продолжим равнодушно относиться к окружающей среде, то, скорее всего, возникнет экологическая катастрофа, которая сможет уничтожить не только наше родные земли, но и всю планету, где мы живем. Мы должны сохранить природу, чтобы следующее поколение могло жить мирно и спокойно.

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
**IX интернет-олимпиады СФУ по русскому языку**  
**Направление: русский язык как иностранный**

1. Как Вас зовут?	<b>Фамилия – Абэ</b> <b>Имя – Кодай</b>
2. Ваш родной язык.	Японский язык
3. Где Вы учитесь (страна, город, вуз, факультет, курс, специальность)?	Иркутский государственный университет, институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации, факультет иностранных языков, 3 курс по профили

	теории и практики международной коммуникации
4. Ваш статус (студент, магистрант, аспирант, стажёр).	Студент
5. Сколько лет вы изучаете русский язык?	4 года
6. На каком языке Вы получили образование в школе?	На японском
7. На каком языке / языках говорят у Вас дома, в семье?	На японском